



DISTRITO: Plan Público

Lista de verificación de participación comunitaria

NOTA: Si alguna de sus respuestas a las siguientes preguntas requiere espacio adicional, utilice las páginas en blanco suplementarias al final de este documento.

Lista de verificación de participación comunitaria

Requisitos finales provisionales del Departamento de Educación de los EE. UU.: LEA ARP ESSER Plan Consulta significativa



"EICCOVID-19 ha tenido un impacto dramático en el sistema educativo de la Nación. Además de interrumpir la enseñanza y el aprendizaje, ha exacerbado las desigualdades existentes en nuestras escuelas y distritos escolares. Todos los aspectos de la vida estudiantil se han visto afectados por la pandemia de COVID-19: las clases y cursos de estudio de los estudiantes se han interrumpido y / o retrasado y la salud social, emocional y mental de los estudiantes se ha visto afectada negativamente por el aislamiento y la ansiedad de vivir una pandemia y cuarentena, junto con el estrés asociado adicional que se pone en sus familias.

A medida que los estudiantes y los maestros continúen regresando a la educación presencial a tiempo completo, tendrán información importante sobre cómo las escuelas deben abordar la prevención y mitigación de COVID-19, y sobre lo que puede ser necesario para apoyar el éxito de los estudiantes. Por esta razón, al desarrollar sus planes ARP ESSER, se requerirá que las LEA consulten significativamente con los estudiantes; familias; administradores escolares y de distrito (incluidos los administradores de educación especial); y maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos. Además, también se requiere que una LEA participe en consultas significativas con cada uno de los siguientes, en la medida en que estén presentes en la LEA o sean atendidas por la LEA: Tribus; organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad); y las partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de guarda, los estudiantes migratorios, los niños que están encarcelados y otros estudiantes desatendidos. Las decisiones de una LEA sobre cómo usar sus fondos ARP ESSER afectarán directamente a los estudiantes,

las familias y las partes interesadas en su distrito escolar, y por lo tanto los planes de la LEA deben adaptarse a las necesidades específicas que enfrentan los estudiantes y las escuelas dentro del distrito. Estas diversas partes interesadas tendrán una visión significativa de qué estrategias de prevención y mitigación se deben seguir para mantener a los estudiantes y al personal seguros, así como cómo las diversas estrategias de prevención y mitigación de COVID-19 afectan las experiencias de enseñanza, aprendizaje y escuela diaria.

Con respecto a abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, en particular los más afectados por la pandemia, creemos que es fundamental que las LEA soliciten y consideren el aporte de los estudiantes y sus familias para identificar sus necesidades más apremiantes. La estrecha coordinación con las tribus es fundamental para el apoyo efectivo a los estudiantes nativos americanos, por lo que las LEA deben consultar a las tribus, según corresponda. Además, el Departamento entiende que los educadores y las familias de los estudiantes tendrán información y observaciones importantes sobre las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de las estudiantes derivadas de sus experiencias durante la pandemia de COVID-19. De manera similar, las partes interesadas tendrán ideas críticas sobre la mejor manera de abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido que las LEA deben abordar con al menos el 20 por ciento de sus fondos ARP ESSER. Por todas estas razones, a través de esta consulta, las LEA estarán mejor posicionadas para planificar completamente el uso de los fondos de ARP ESSER para responder adecuadamente a las necesidades de todos los estudiantes, particularmente aquellos más afectados por la pandemia de COVID-19".

Tenga en cuenta a quién se comprometió, según corresponda, y las estrategias utilizadas para involucrar a esos grupos

(por ejemplo, reunión pública, solicitud de comentarios, encuesta, etc.).

¿Aplicable? (comprobar si es así)	Grupo (según corresponda)	Número de personas comprometidas	Número de respuestas recibidas	Modo(s) de compromiso
✓	Estudiantes	2616	24	encuesta; estudiante mtg
✓	Familias	2616	141	encuesta; Placa ECS mtg
✓	Miembros de la Junta Escolar/Funcionarios Electos	12	10	encuesta; Placa ECS mtg
✓	Administradores escolares y de distrito	20	20	consulta directa
✓	Administradores de Educación Especial	1	1	consulta directa
✓	Principal	5	5	consulta directa
✓	Líderes escolares	15	15	consulta directa
✓	Otros Educadores	228	82	encuesta
✓	Personal de la escuela	207	38	encuesta
✓	Organizaciones de derechos civiles	17	17	encuesta
✓	Organizaciones de derechos de las personas con discapacidad	36	36	encuesta
✓	Grupo(s) de interés: Estudiantes con discapacidades	67	67	encuesta
✓	Grupo(s) de interés: Estudiantes de inglés	47	47	encuesta
✓	Grupo(s) de interés: Niños sin hogar	67	67	encuesta
✓	Grupo(s) de interés: Niños en hogares de guarda	55	55	encuesta
✓	Grupo(s) de Interés: Estudiantes Migratorios	20	20	encuesta
✓	Grupo(s) de interés: Estudiantes que están encarcelados	18	18	encuesta
✓	Grupo(s) de interés: Estudiantes desatendidos	16	16	encuesta
✓	Otros: Miembros de la comunidad	desconocido	25	encuesta
	Otro:			

Nuestro equipo administrativo del distrito se reunió con los administradores de la escuela después de que se comprometieron con grupos de liderazgo dentro de sus escuelas. Estos grupos incluyeron subdirectores, entrenadores de instrucción, consejeros escolares y maestros (incluidos aquellos que trabajan con subgrupos de estudiantes subrepresentados). Consultaron sobre nuestro plan para el uso de los fondos de ESSER para satisfacer las necesidades de pérdida de aprendizaje y mejorar el rendimiento de los estudiantes. El equipo del distrito se reunió para considerar y priorizar las solicitudes del equipo de liderazgo escolar y desarrolló una propuesta para los gastos de ESSER 3.0.

La propuesta de ESSER 3.0 se publicó en el sitio web del distrito con la oportunidad de que todas las partes interesadas proporcionaran comentarios a través de una encuesta. Utilizamos las redes sociales, el alcance de las llamadas y los medios de comunicación para comunicar con las partes interesadas nuestro deseo de que proporcionen comentarios sobre nuestro plan ESSER 3.0. Con nuestro sistema de alcance de llamadas se realizaron 4,137 llamadas a familias de ECS solicitándoles que completaran la encuesta. A través de las redes sociales (Facebook) llegamos a 4.372 seguidores informándoles sobre la encuesta de los grupos de interés. Los medios de comunicación (Elizabethton Star, WBEJ y WJHL) proporcionaron información al público sobre la importancia de los comentarios de las partes interesadas y la ubicación de la encuesta. El Sr. VanHuss (director de Escuelas) se reunió con estudiantes de EHS para revisar el plan y recibir comentarios. Después del período de comentarios y comentarios, nuestro Gerente de Subvenciones de ESSER revisó y compiló los comentarios y sugerencias y luego codó por colores los comentarios basados en referencias de categoría. A continuación, los líderes de los equipos de distrito revisaron los comentarios y sugerencias para considerar los valiosos comentarios proporcionados. A lo largo de este proceso, el presupuesto y el plan se compartieron con la junta escolar, el concejo municipal y las partes interesadas de la comunidad en nuestras reuniones de la junta escolar de junio, julio y agosto.

Nuestras reuniones de la junta escolar están abiertas a todas las partes interesadas, incluidos los padres, el personal de la escuela, los estudiantes y los líderes de la comunidad. Los miembros de la comunidad tienen la oportunidad de dirigirse a la junta en cada reunión mensual. Nuestras reuniones de la junta escolar se transmiten en vivo y las grabaciones se publican en nuestro canal de YouTube.

RESPUESTAS COMPLEMENTARIAS

Si necesita espacio adicional para completar su respuesta a cualquiera de las preguntas anteriores, utilice estas páginas en blanco suplementarias. Si usa este espacio para varias respuestas, deje un espacio entre y ***asegúrese de incluir el área a la que está agregando una respuesta al principio.***